



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-18/19-L

Název	Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace
Sídlo	Belgická 4852, 466 01 Jablonec nad Nisou
E-mail	sekretariat@spstjbc.cz
IČ	18 385 036
Identifikátor	600 010 490
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Froněk
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Belgická 4852, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti	28.–31. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2015/2016 až 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace (dále „škola“) je oprávněna vykonávat činnost střední školy

s nejvyšším povoleným počtem 620 žáků. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 356 žáků, z toho 156 žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář a Elektrikář-silnoproud a 200 žáků ve čtyřletých oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik seřizovač, Mechanik elektrotechnik (obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou), Strojírenství a Elektrotechnika. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit z 58 %.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a osm žáků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Sedm žáků se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů (z toho jeden z jiných závažných důvodů). Podpůrná opatření podle plánů pedagogické podpory byla poskytována sedmi žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází zejména z požadavků zřizovatele a společenské poptávky na trhu práce. Na základě analýzy silných a slabých stránek školy jsou formulovány reálné strategické cíle. Ředitel školy, který splňuje předpoklady pro výkon funkce a zastává ji třetím rokem, využívá při určení postupů k dosažení těchto cílů mnohaletých manažerských zkušeností v pozici zástupce ředitele školy. Převážnou část vytyčených záměrů, např. propojování teoretické výuky s praxí, stabilizace vzdělávací nabídky, mezioborová propustnost, zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, se daří postupně realizovat.

Naplnování dlouhodobého plánu rozvoje školy podporují přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí vztahy zejména s profesními a sociálními partnery s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání a modernizovat své materiální vybavení. Významná část praktického vyučování probíhá na smluvních pracovištích. Podnětná je pro žáky i učitele spolupráce s vysokými školami (např. Technická univerzita v Liberci, České vysoké učení technické v Praze). Přínosné vztahy jsou rozvíjeny rovněž s místními základními školami. Škola pro ně organizuje kroužek robotiky a pořádá projektové dny, v rámci kterých jsou žáci seznamováni s prostředím odborných učeben a školních dílen a motivováni ke vzdělávání v některém z nabízených oborů vzdělání. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy i se zřizovatelem, který se mj. významně podílí na zlepšování materiálních podmínek.

Od poslední inspekční činnosti byly aktualizovány školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), navýšena byla časová dotace matematiky, aktualizována byla oblast zabezpečení výuky žáků se SVP a žáků nadaných. Od školního roku 2017/2018 bylo pro žáky, kteří volí matematiku jako maturitní předmět, zavedeno nepovinné cvičení z matematiky ve 2. pololetí čtvrtého ročníku, ve školním roce 2018/2019 se dělí výuka matematiky v početném třetím ročníku.

Nastavená organizační struktura koresponduje s velikostí a zaměřením školy. Delegování dílčích řídicích kompetencí podporuje efektivitu řízení. Systém pravidelných porad vedoucích pracovníků umožňuje operativně řešit úkoly či problémy. Účinnost pedagogického vedení je zvyšována podněty z porad předmětových komisí. Kontrolní a hospitační činnost je realizována ředitelem i jeho zástupci. Přestože je hospitační činnost četná a zahrnuje jak oblast teoretického, tak i praktického vyučování, do jejího zaměření se nedostatečně promítají negativní zjištění z pravidelné analýzy výsledků žáků v předmětech společné části MZ.

Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Z celkového počtu 34 pedagogických pracovníků nesplňují kvalifikační předpoklady tři pedagogové. Dva z nich mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost s ohledem na svůj věk a dosaženou pedagogickou praxi, jeden učitel odborného výcviku vykonává přímou pedagogickou činnost po nezbytnou dobu a v nezbytné míře, neboť ředitel školy prokazatelně nemohl tuto činnost zajistit pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Nemalá část vyučujících patří mezi absolventy školy, což se mj. pozitivně odráží v posilování loajality zaměstnanců. Výuka předmětů společné části MZ byla k termínu inspekční činnosti vedena devíti odborně kvalifikovanými pedagogy, z nichž dva neměli příslušnou předmětovou specializaci. Tito učitelé však v maturitních oborech zajišťovali jen malou část výuky matematiky a anglického jazyka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno na základě plánů osobního profesního rozvoje pedagogů, jež jsou pravidelně vedením školy vyhodnocovány. V oblasti zajištění společné části MZ se učitelé vzdělávali v rámci seminářů pro zadavatele a hodnotitele MZ. V posledních dvou školních letech bylo DVPP jen v nízké míře zaměřeno na oblast forem a metod výuky, v tomto ohledu nekoresponduje plně s potřebami školy.

Vedení školy průběžně zkvalitňuje prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání. Kromě kmenových učeben škola disponuje funkčně vybavenými odbornými učebnami (mechatroniky, robotiky, 3D technologií apod.). Všechny učebny jsou vybaveny prezentační technikou. Obnova a doplňování vybavení pro výuku probíhá systematicky v souladu s profilací školy (ve školním roce 2017/2018 byly např. zakoupeny počítače pro 3D modelování, 3D scanner, CNC frézky). V listopadu 2018 byla otevřena nová učebna robotiky se dvěma roboty z reálného zaměstnavatelského prostředí. Škola má pro praktické vyučování školní dílny s vysokým standardem technického vybavení. Tělesná výchova probíhá ve vlastní prostorné tělocvičně, příležitostně jsou využívána veřejná sportoviště. Stravovací služby pro žáky a zaměstnance škola zajistila u zařízení školního stravování Scolarest s.r.o.

Činnost školního poradenského pracoviště je zajišťována výchovnou poradkyní, která úzce spolupracuje se školním metodikem prevence rizikových jevů a speciální pedagožkou. V součinnosti s třídními učiteli i ostatními pedagogy identifikuje žáky se SVP. K jejich účinné podpoře přispívá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, případně se zákonnými zástupci. Škola podporuje úspěšnost těchto žáků jejich vzděláváním podle plánu pedagogické podpory či individuálního vzdělávacího plánu i pravidelnou pedagogickou intervencí. Některým žákům se SVP je na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpora asistentkou pedagoga (tlumočnická do znakové řeči). Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízena kromě individuálních konzultací rovněž vhodná změna oboru vzdělání z maturitního oboru na obor nematuritní. Do řešení neuspokojivých průběžných výsledků žáků poradenský tým systematicky zapojuje zákonné zástupce žáků, v případě jejich aktivního zájmu se daří výsledky vzdělávání zlepšit. V rámci kariérového poradenství je nabízena standardní pomoc při výběru dalšího vzdělávacího či pracovního zaměření.

Prevence rizikového chování žáků je zajišťována v součinnosti školního metodika prevence s výchovnou poradkyní i s ostatními pedagogickými pracovníky, včetně vedení školy. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování je systematicky postupováno podle stanovených pravidel, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků, v případě závažných skutečností i Policie České republiky. Nastavený systém není plně funkční, pokud jde o záškoláctví, i přes přijatá opatření se nedaří dostatečně eliminovat neomluvenou absenci ve výuce.

Přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro školní rok 2018/2019 probíhalo na základě vykonání jednotné přijímací zkoušky, v předchozích školních letech testováním externího poskytovatele. Kritéria zahrnovala bodové hodnocení za český jazyk, matematiku, obecné studijní předpoklady a průměrný prospěch v posledních ročnících základního vzdělávání. Podíl hodnocení z jednotné přijímací zkoušky v celkových výsledcích (62 %) a školou stanovená hranice úspěšnosti 20 bodů byly dodrženy. Z provedené analýzy výsledků přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019 do oborů vzdělání s maturitní zkouškou vyplývá značný rozdíl bodového hodnocení prvního a posledního přijatého uchazeče v jednotlivých oborech vzdělání (Strojírenství 74 a 24 bodů, Elektrotechnika 75 a 23 bodů, Mechanik elektrotechnik 64 a 23 bodů a Mechanik seřizovač 61 a 22 bodů), tedy i značně rozdílná úroveň předpokladů žáků ke vzdělávání. Výsledky přijímacího řízení dokládají průměrné až podprůměrné studijní předpoklady žáků.

Více zdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, zřizovatelem, z dotačních projektů a programů škola účelně rozšiřuje příjmy z doplňkové činnosti (např. pronájem prostor, opravy motorových vozidel, činnost pneuservisu a autoškoly, pořádání vzdělávacích akcí) i příjmy z vlastní činnosti žáků.

Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků v průběhu vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a dílen a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Vstupy do prostor školy jsou zabezpečeny bezpečnostními čipy a monitorovány kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Využití disponibilní časové dotace v ŠVP odpovídá typu a zaměření jednotlivých oborů vzdělání. Ve všech je posíleno odborné vzdělávání, u maturitních oborů také jazykové vzdělávání a matematika. Od školního roku 2017/2018 je škola zapojena do pilotního programu, který žákům čtyřletých maturitních oborů vzdělání Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik umožní složit na konci třetího ročníku závěrečnou zkoušku a získat tak výuční list v oborech vzdělání Obráběč kovů a Elektrikář. Žáci, kterým se nepodaří získat střední vzdělání s maturitní zkouškou, tak mohou získat střední vzdělání s výučním listem v technickém oboru s velmi dobrým uplatněním na trhu práce.

Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní a otevřená, aktivizovat žáky se však dařilo s různou mírou úspěšnosti. Ve většině sledovaných hodin převládala frontální výuka kombinovaná s výkladem a řízeným rozhovorem, jen ojediněle byly využity aktivizující metody. Nedostatečné střídání výukových forem a metod vedlo v některých hodinách k nerovnoměrnému zapojení žáků a jejich pasivnímu přístupu. Chybělo průběžné formativní hodnocení a podpora sebereflexe žáků ve formě sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Ne vždy se také dařilo uplatňovat zásady individuálního přístupu k žákům, například s využitím diferenciac učiva. Velmi často chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

V hodinách českého jazyka a literatury se vyučujícím dařilo motivovat a zapojit do výuky žáky jen částečně. Ve zhruba polovině hospitovaných hodin byl průběh výuky negativně ovlivněn převahou činnosti učitele, který se omezil na frontální výklad podpořený dataprojekcí s následným zápisem do sešitu. Nedostatkem bylo zaměření činností především na faktografické znalosti žáků, kteří byli jen výjimečně zapojováni do vyvozování nových poznatků, v převážné většině byli pouze pasivními příjemci předkládaných informací. Pozitivní bylo procvičování samostatného souvislého jazykového projevu (referáty).

Scházela však korekce spisovného vyjadřování a přesné formulace odpovědí žáků, přestože obsah sledované výuky byl zaměřen na přípravu zejména k ústní zkoušce společné části MZ. Efektivnější byly hodiny, ve kterých žáci pracovali s textem a chybou, s podporou učitelů byli vedeni k rozboru uměleckých i neuměleckých textů, využívali portfolio pracovních listů a učebnice. Zpětná vazba o úrovni znalostí byla poskytována zejména aktivním žákům. Snaha o zapojení méně aktivních žáků do výuky nebyla vždy úspěšná, úroveň jejich komunikativních znalostí a jazykových dovedností byla celkově průměrná až podprůměrná.

Výuka matematiky probíhala v příznivé edukační atmosféře. Vzdělávací cíl byl většinou na začátku hodin sdělen, někdy chyběla vhodná úvodní motivace k jeho dosažení. Dominovala frontální výuka často doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Největší prostor byl věnován aplikaci získaných poznatků při řešení příkladů žáky, kteří byli vhodně kladenými otázkami vedeni k formulování strategií řešení. K upevňování vědomostí efektivně přispívalo využívání již dříve získaných poznatků žáků z reálných situací i praktického vyučování. Zaznamenány byly časté mezipředmětové přesahy do odborných předmětů. Na podporu názornosti a vysvětlení matematických zákonitostí byla vhodně využívána didaktická technika. Učitelé důsledně vyžadovali věcnou i formální správnost realizovaných postupů řešení. S různou intenzitou podporovali verbální dovednosti žáků ve vztahu k užívání matematické terminologie. Znalostní nedostatky žáků se vyskytovaly dokonce v matematických postupech na úrovni učiva základní školy. Žáci většinou pracovali se zájmem a vhodně reagovali na požadavky vyučujících. Činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci a časová či obsahová diferenciaci výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků byly uplatněny sporadicky.

Ve výuce anglického jazyka učitelé preferovali využití frontální výuky s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací. Kooperativní formy práce, které by podpořily rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků, byly zařazeny jen v minimální míře. Žáci si především upevňovali znalost gramatických jevů a rozvíjeli slovní zásobu, pouze výjimečně byl vzdělávací cíl zaměřen na rozvoj produktivních řečových dovedností. Žáci pracovali ukázněně, nevyužití aktivizujících metod a forem výuky však vedlo u části z nich k pasivitě. Moderní didaktická technika byla ke zvýšení názornosti či zpestření výuky účelně využita jen minimálně. Ve výuce německého jazyka vyučující zdařile propojovala procvičování gramatických jevů s vytvářením minidialogů, žáci si rozvíjeli schopnost aplikovat znalosti gramatiky i slovní zásoby v běžné komunikační situaci. V hospitované výuce cizích jazyků žáci prokazovali velmi rozdílnou pokročilost jazykových znalostí a dovedností, výuka však nebyla vhodně diferencována. Ve všech sledovaných hodinách chybělo formativní hodnocení, průběžná pozitivní motivace, nebyly využity příležitosti ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení žáků. Výuka cizích jazyků je doplněna poznávacími exkurzemi a jednodenními výlety do zahraničí či delšími jazykovými pobyty a zájezdy, jazykové kompetence žáků jsou podporovány rovněž možnostmi stáže v zahraničních firmách a rozvíjením partnerství se školou v Polské republice.

Ve výuce odborných technických předmětů maturitních oborů vzdělání byla dobře naplňována zásada názornosti užitím širokého spektra učebních pomůcek, vzorků materiálů, součástí, nástrojů a zpravidla i účelným využitím didaktické techniky. Výklad byl srozumitelný, přibližně ve třetině hospitovaných hodin však byl příliš dlouhý či užitý jako jediná metoda, což vedlo k pasivitě žáků. Převažující téměř doslovný diktát poznámek dostatečně nerozvíjel u žáků kompetenci k učení. Efektivnější byla výuka využívající dobře organizovanou samostatnou práci žáků, cílené střídání metod, účelnou aktivizaci žáků zdařilým užitím problémových otázek nebo nápaditou práci s odborným textem. Ve všech hodinách byli žáci důsledně vedeni k užití správné terminologie a k přesnosti ve vyjadřování. Znalosti žáků zpravidla odpovídaly požadavkům příslušných ŠVP,

a to zejména v případech, kdy žáci současně využívali i poznatky z praktického vyučování nebo ověřované učivo odpovídalo jejich zájmům.

Praktické vyučování probíhalo na velmi dobré úrovni. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách pod vedením zkušených učitelů ve skupinách nejvýše 10 - 12 žáků. Žáci třetích ročníků ho vykonávají na pracovištích smluvních partnerů. Sledovaná výuka upevňovala pracovní návyky a cíleně rozvíjela odborné kompetence žáků. Vyučující efektivně využívali moderní technické vybavení dílen a propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností. Pozitivem bylo důsledné dodržování nastavených pravidel a dodržování zásad bezpečnosti práce. Žáci otevřeně komunikovali mezi sebou i s učiteli, učili se naslouchat a respektovat odlišný názor. Převažoval individuální přístup k žákům. Učitelé jim poskytovali průběžnou podporu, vhodně pracovali s chybou, nechyběla názorná ukázka či instruktáž. Průběžné hodnocení mělo motivační charakter.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá obvyklý systém zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků (především písemné a ústní zkoušení, hodnocení praktických činností při odborném výcviku či odborné praxi). Informace o hodnocení a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům žáků dobře dostupné prostřednictvím webové aplikace. Další informace získávají při čtvrtletních třídních schůzkách.

V průběhu vzdělávání ve školním roce 2017/2018 jsou patrné rozdíly v úspěšnosti žáků v jednotlivých oborech vzdělání. V nematuritních oborech vzdělání vykázali žáci vyšší roční absenci (přibližně 245 h na žáka, z toho 17 h neomluvených) než v maturitních (187 h na žáka, z toho 7 neomluvených). Žáci s vysokou absencí častěji neprospívají, opakují ročník, mění obor z maturitního na nematuritní či opouštějí školu. Neomluvená absence (ve školním roce 2017/2018 byla evidována u více než 40 % žáků) je důsledně projednávána a postihována kázeňskými opatřeními. Z podrobné analýzy výsledků vzdělávání za poslední tři školní roky je přesto patrné jen mírné snižování absence.

V nematuritních oborech vzdělání ve školním roce 2017/2018 prospělo přibližně 84 % žáků (z toho cca 3 % s vyznamenáním). Neprospívajícím žákům činily potíže některé odborné předměty, případně fyzika či matematika, většinou však šlo o žáky nehodnocené z více předmětů v důsledku vysoké absence. Nejméně byli úspěšní žáci oborů vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel (neprospělo přibližně 40 % žáků) a Elektrikář-silnoproud (neprospělo zhruba 25 % žáků), v ostatních nematuritních oborech neprospělo 5–10 % žáků.

S průběžnými výsledky těsně korespondují i výsledky u závěrečných zkoušek. Ve školním roce 2017/2018 k nim nebylo pro neprospěch připuštěno 11 žáků ze 49, tj. 22 % (převážně v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Elektrikář-silnoproud). Z 38 žáků šesti oborů neuspěli u závěrečné zkoušky tři žáci z již zmíněných dvou oborů vzdělání. Celkem tak výuční list nezískalo více než 28 % žáků třetího ročníku. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017, kdy výuční list nezískalo přibližně 35 % žáků, jde o zlepšení. Přesto je z podrobné analýzy dat patrné, že zejména v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel přetrvává nadpoloviční podíl žáků nepřipuštěných k závěrečné zkoušce či u ní neúspěšných.

V maturitních oborech vzdělání ve školním roce 2017/2018 prospělo přibližně 73 % žáků (pouze 0,5 % s vyznamenáním). Neprospívajícím žákům činily problémy zejména některé odborné předměty (strojírenská technologie, stavba a provoz strojů aj.), méně pak všeobecně vzdělávací předměty. I u těchto oborů však tvoří velmi vysoký podíl žáci nehodnocení z více

předmětů v důsledku vysoké absence. Rozdíl v úspěšnosti žáků mezi jednotlivými obory v průběhu vzdělávání je méně výrazný než v nematuritních oborech, u oboru Strojírenství či Mechanik seřizovač bylo neúspěšných přibližně 30 % žáků, u oboru Elektrotechnika či Mechanik elektrotechnik 20 % žáků.

Maturitní zkoušku konali v posledních třech letech pouze žáci oborů vzdělání Strojírenství a Elektrotechnika, žáci oborů vzdělání Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik dosud nematurovali. V roce 2018 činila hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) přibližně 52 %. Tvořena byla výrazně žáky, kteří MZ nekonali pro neprospěch na konci maturitního ročníku (z 27 přihlášených se jednalo o 11 žáků, z toho devět z oboru vzdělání Elektrotechnika). Z 16 žáků konajících společnou část MZ neuspěli tři žáci, a to z oboru vzdělání Elektrotechnika (všichni z českého jazyka a literatury, jeden i z anglického jazyka), neúspěšní byli i v profilové části MZ. Obdobně v roce 2017 dosáhla hrubá neúspěšnost přibližně 62 %, z 26 přihlášených žáků jich osm MZ nekonalo a osm neuspělo. V roce 2016 činila hrubá neúspěšnost přibližně 44 %, z 25 přihlášených žáků jich devět MZ nekonalo a pouze dva neuspěli. Také v roce 2016 a 2017 mezi nekonajícími, příp. neúspěšnými žáky, výrazně převládali žáci oboru Elektrotechnika a neúspěšnost ve společné části MZ byla dána zejména nedostatečnými výsledky v českém jazyce a literatuře. Uvedené výsledky jsou ve srovnání se stejnou skupinou oborů vzdělání v rámci České republiky podprůměrné. Obdobně jsou hodnoceny i výsledky profilové části MZ.

Analýzou výsledků vzdělávání žáků v českém jazyce a literatuře byla zjištěna disproporce mezi relativně dobrým hodnocením žáků v průběhu vzdělávání a jejich hodnocením u MZ. Ve školním roce 2017/2018 byli žáci konající MZ hodnoceni z uvedeného předmětu na vysvědčení převážně stupněm dobrý či dokonce chvalitebný, u MZ však převládalo hodnocení stupněm dostatečný. Úroveň hodnocení žáků v průběhu vzdělávání tedy nekoresponduje s úrovní požadovanou pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky.

Efektivitu vzdělávání v maturitních oborech snižují předčasné odchody žáků ze vzdělávání. V roce 2018 dokončilo vzdělávání úspěšně vykonanou MZ jen přibližně 21 % z těch žáků, kteří ho v příslušném prvním ročníku (ve školním roce 2014/2015) zahájili. Z analýzy výsledků vzdělávání žáků vyplynulo, že příčinou je vyšší absence žáků a s ní spojený neprospěch žáků, příp. neprospěch plynoucí z náročnosti vzdělávání v technických předmětech. Z údajů vedených ve školní matrice vyplývá, že žáci neúspěšní v maturitních oborech využívají nabídky studia v odpovídajícím nematuritním oboru.

Statistické přehledy prospěchu v průběhu i při ukončování vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě. Vedení školy zejména v posledních dvou školních letech výsledky vzdělávání žáků důkladně analyzuje v rámci vlastního hodnocení školy. Do této činnosti vhodně zapojuje pedagogy školy. Z kvalitních autoevaluačních výstupů je zřejmé, že vedení školy ve vztahu k vysoké hrubé neúspěšnosti ve společné části MZ správně identifikovalo její základní příčinu (nepřipuštění žáků k maturitní zkoušce v důsledku jejich neprospěchu na konci maturitního ročníku). Další příčinou jsou nižší vzdělávací předpoklady žáků. Např. v externím testování ve školním roce 2016/2017 dosáhli žáci prvního ročníku podprůměrných výsledků v matematice nebo ve čtenářské gramotnosti. Z výsledků dotazníkového šetření realizovaného školou také vyplynula zřejmá souvislost mezi nízkou pestrostí výuky v některých předmětech a horším prospěchem žáků v nich.

Přijmout účinná opatření vedoucí ke zvýšení úspěšnosti žáků se škole v minulých letech nedařilo. Od školního roku 2018/2019 proto vedení přijalo soubor konkrétních opatření směřujících zejména ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Realizace opatření byla v průběhu inspekční činnosti nebo z předložené dokumentace patrná (vzájemné hospitace vyučujících,

dělení třídy na výuku některých maturitních předmětů atp.), avšak jejich účinnost bude možné vyhodnotit v delším časovém období.

Škola vyhodnocuje úspěšnost žáků ve vzdělávání také na základě jejich umístění v řadě sportovních i odborně či profesně zaměřených soutěží. Dobré znalosti a dovednosti prokázali žáci ve školním roce 2017/2018 např. v soutěžích T-PROFI (okresní kolo), Technowizz nebo AMAVET (krajské kolo) či Zámečník Junior (celostátní kolo). Umístění na předních místech dokládá, že podpora žáků ze strany školy při přípravě na soutěže účinně rozvíjí zájmy žáků a posiluje jejich profesní orientaci. Uplatnění žáků po úspěšném absolvování škola sleduje, v současnosti je bezproblémové a poptávka ze strany firem je vysoká. Žáci rovněž pokračují v dalším studiu na různých typech škol.

Závěry

Vývoj školy

- k datu 1. srpna 2016 byl do funkce jmenován nový ředitel školy
- stabilizovala se vzdělávací nabídka školy, zvýšil se celkový počet žáků
- od školního roku 2017/2018 je škola zapojena do pilotního ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik

Silné stránky

- systematické působení vedení školy s cílem zvyšovat zájem uchazečů o vzdělávání v technických oborech
- dlouhodobé zvyšování kvality prostorových a materiálních podmínek vzdělávání především v praktickém vyučování
- účinný a efektivní systém partnerství
- velmi dobrá úroveň praktického vyučování

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká účinnost nastavených opatření pro snížení absence žáků
- vysoká hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v důsledku jejich nespěchu na konci maturitního ročníku
- přijímání uchazečů s nízkými předpoklady ke vzdělávání
- nedostatečné zapojení žáků do vzdělávacích činností v průběhu teoretického vyučování
- nízké zapojení vyučujících do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na oblast efektivních metod a forem předmětů společné části maturitní zkoušky
- nedostatečná diferenciací výuky cizích jazyků vzhledem k rozdílné úrovni jazykové pokročilosti žáků
- nízké využití formativního hodnocení žáků, neefektivní práce se závěry vyučovacích hodin

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- přijímat do oborů vzdělání s maturitní zkouškou uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání
- realizovat systémová opatření ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky
- zaměřit hospitační činnost na zvýšení účinnosti výuky v oblastech s nejvyšší neúspěšností u maturitní zkoušky a poskytování dostatečné zpětné vazby o zvládnutí učiva žákům
- realizovat účinná opatření ke snížení vysoké absence žáků v průběhu vzdělávání
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizující metody práce, formativní hodnocení a diferenciaci výuky podle potřeb žáků
- aktivizovat žáky zařazením účinných metod a forem výuky, využívat formativní hodnocení, zefektivnit práci se závěry vyučovacích hodin
- diferencovat výuku podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. ZL-3/18-Š, ze dne 26. 6. 2018
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední průmyslové školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2016, ze dne 6. 5. 2016
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-5972/2018-2, ze dne 1. 3. 2018 (výmaz oborů vzdělání)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
5. Koncepce rozvoje školy, ze dne 31. 3. 2016
6. Dlouhodobý plán rozvoje školy, ze dne 3. 9. 2017
7. Evaluační zpráva za školní rok 2016/2017, ze dne 31. 8. 2017
8. Výchovně vzdělávací program školní rok 2018/2019, ze dne 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání platné ve školním roce 2018/2019
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Přijímací řízení (Kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2018/2019
12. Kontrolní činnost – rámcový plán hospitací ředitele školy a zástupců ředitele školy, ze dne 1. 9. 2018
13. Analýza výsledků MZ ve školním roce 2017/2018, ze dne 29. 10. 2018

14. Analýza výsledků MZ z ČJL ve školním roce 2017/2018, ze dne 22. 10. 2018
15. Analýza úspěšnosti u maturitních zkoušek z anglického jazyka ve školním roce 2017/2018, ze dne 2. 11. 2018
16. Plán vnitřních kontrol na školní rok 2018/2019, ze dne 3. 9. 2018
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 až 2017/2018
18. Školní řád SPŠT, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, p.o. , platný od 1. 8. 2018
19. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
20. Zápisy ze vzájemných hospitací učitelů od školního roku 2017/2018
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019
22. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2018/2019
23. Třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku (vzorek), školní rok 2018/2019
24. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené s poskytovateli ve školním roce 2018/2019
25. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
26. Doklady o ukončování vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou včetně rozboru výsledků maturitních zkoušek, maturitní období 2017 a 2018
27. Přehledy prospěchu a absence žáků, školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
28. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-34/15-L a Protokol o kontrole čj. ČŠIL-35/15-L, ze dne 27. 2. 2015
30. Dokumentace k účetní uzávěrce roku 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor

Pavel Čámský v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Irina Kopčanová v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

V Liberci 26. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Froněk, ředitel školy

Petr Froněk v. r.

V Jablonci nad Nisou 19. 3. 2019